

Рекомендации педагога-психолога по психолого-педагогической поддержке пятиклассников в период их адаптации к обучению в средней школе

Подготовлены Каминской Т.Б., педагогом-психологом

1. Учителям-предметникам:

- Обратить внимание на трудности адаптационного периода, возрастные особенности пятиклассников в подборе методических приемов, в выборе терминологии, используемой в обучении и общении с ними, способах подачи материала.
- В планировании учебной работы учитывать динамику умственной работоспособности пятиклассника в течение дня, недели. Пик активности физиологических систем и умственной работоспособности наблюдается между 11 и 13 ч, затем следует спад активности, второй подъем активности наблюдается в промежутке от 16 до 18 ч. В понедельник человек втягивается в работу, со вторника по четверг работает с полной отдачей, а в пятницу происходит резкий спад работоспособности. Среда – день наибольшей работоспособности учащихся.
- Следить за темпом урока; объясняя новый материал, не торопиться, повторять лишний раз; высокий темп мешает многим детям усваивать учебную программу.
- В течение первого месяца обучения (сентябрь) не ставить неудовлетворительные оценки. На первом уроке и в начале каждого урока сообщить и разъяснить критерии выставления оценки за ответ у доски, письменные и домашние работы. Оценка должна носить стимулирующий и поддерживающий характер. Оценка должна быть с ориентацией на успех, способствовать развитию мотивации к учению, а не ее снижению. Выставлять оценки с учетом личностных особенностей и достижений каждого ученика, а не формально. Не создавать психотравмирующих ситуаций при выставлении оценок за контрольные работы, за триместр.
- Наряду с оценкой чаще использовать положительные оценочные суждения («молодец, хороший ответ, справился» и т. д.), систему поощрений, а именно: положительные записи в дневнике, благодарности детям и родителям (письменные, устные).
- Для поддержания и повышения учебной мотивации школьников использовать возможности групповой и парной работы, творческие задания, систему поощрения детей, стремиться поддерживать авторитет каждого ученика в классе.
- Замечать положительную динамику в развитии каждого отдельного ученика. Неправильно сравнивать между собой отдельных учеников, можно сравнивать ученика самого с собой, его «вчерашнего и сегодняшнего».
- Важно развивать у учащихся навыки правильной организации учебной деятельности. Нужно терпеливо учить ребёнка планировать свою работу, разумно распределять силы, строить режим дня. Развивать навыки самоконтроля, умение оценивать свою работу и работу класса.
- Чтобы ребёнок был успешным и счастливым во взрослой жизни, он должен сохранить и преумножить своё психологическое здоровье. Для этого он должен всегда находиться в обстановке психологической безопасности, чувствовать своё единство с окружающими людьми, видеть их поддержку, помощь и понимание, уважение и признание.
- Желательно на уроках создавать ситуацию успеха. Дети не должны испытывать страх перед учителем, бояться отвечать. Поощрять детей на виду у всего класса. Уметь найти в ответах каждого ученика что-то особенное. Заканчивая урок, не упустить случая, чтобы перед классом приободрить тех, кто еще не уверен в себе и малоактивен, побаивается новых учителей.

- Если ребёнок допустил ошибку или проступок – не следует его критиковать, тем более, при других детях, вспоминать его прошлые ошибки. Спокойный совет учителя, его терпение, доброжелательное отношение к ребёнку, внимание к его психологическим особенностям дают гораздо более важный позитивный результат, нежели критика.
- Следует обратить внимание на объем домашнего задания. Не перегружать учеников чрезмерными по объему домашними заданиями. Принимайте во внимание уровень подготовки ученика, гигиенических требований возраста. Предлагать ученикам более рациональные способы выполнения домашнего задания, ознакомить с этими способами родителей, уделять на уроке время для объяснения домашнего задания.
- Важно наладить эмоциональный контакт с классом.
- Обязательно принимать участие в родительских собраниях. Познакомить родителей с целями и задачами программы, особенностями предмета, критериями выставления оценки, требованиями к оформлению письменных работ и выполнения домашних заданий. Посещая родительские собрания, не прибегайте к публичной критике ребенка или класса в целом. Важно помнить: похвала лучше критики! Психологически грамотно использовать дневник учащегося и электронный журнал для связи с родителями, их информирования не только о трудностях ребенка при изучении вашего предмета, но и его успехах и достижениях. Это поможет наладить эмоциональный контакт с родителями учащихся.
- Работать в контакте с семьёй ученика, классным руководителем, школьным психологом и учителем начальной школы.
- На заседаниях методических объединений выработать единые требования к учащимся (критерии оценок) и стремитесь их осуществлять.

2. Классному руководителю:

- Больше проводить внеурочных групповых форм работы с классом с представлением результата групповой работы (для снижения тревожности, развития навыков общения), мероприятий с использованием групповых творческих заданий, совместных поездок, экскурсий, праздников.
- Следует ввести традиции в жизнь класса, которые будут способствовать сплочению коллектива, формированию психологически благоприятной обстановки в классе, развитию уверенности и навыков саморефлексии у учащихся. Еженедельно обсуждать вопросы, связанные с жизнью класса, особенностями общения между ребятами.
- Обсуждайте с ребятами вопрос о проблемах и способах самоорганизации учебной деятельности.
- В воспитательной работе следует уделить внимание развитию толерантности, умениям договариваться, анализировать и конструктивно разрешать конфликты.
- Осуществлять индивидуальную работу с учащимися (беседы, совместные проекты). Налаживайте эмоциональный контакт с классом и отдельными учащимися, испытывающими трудности общения с одноклассниками и классным руководителем.