

Памятка для педагога

«Методы рефлексивной деятельности педагога с детьми»

Рефлексией называют всякое размышление человека, направленное на рассмотрение и анализ самого себя и собственной активности.

Это - самоанализ, например, собственных состояний, поступков и прошедших событий. Педагог может организовать коллективную рефлексию (например, анализ прошедшего занятия, мероприятия) совместно с детьми.

Что даёт педагогу использование этих методов?

- Формирование умения слушать и понимать друг друга.
- Развитие умения выражать свои мысли, чувства и переживания публично.
- Сплочение детского коллектива.
- Формирование общей позиции относительно различных событий в жизни группы, классного коллектива. Коллективный анализ различных сторон жизни детского коллектива.

1. Метод «Рефлексивный круг»

Порядок реализации метода:

1. Все участники педагогического взаимодействия садятся в круг.
2. Педагог задаёт вопросы:
 - Расскажите о своём эмоциональном состоянии по ходу занятия и в его конце.
 - Что нового вы узнали, чему научились?
 - Каковы причины этого?
 - Как вы оцениваете своё участие в занятии?
3. Затем все участники педагогического взаимодействия поочередно высказываются.
4. Педагог вслух обобщает сказанное остальными участниками, делает выводы.

2. Метод «Рефлексивный ринг»

Порядок реализации метода:

1. Поочередно каждый из участников состоявшегося взаимодействия приглашается на рефлексивный ринг (в круг) для подведения итогов и анализа процесса взаимодействия, отвечая на вопросы:
 - Ваше эмоциональное состояние, мотивы деятельности, состояние знаний и т.д.?
 - Причины вашего состояния?

- Как вы оцениваете прошедшее дело?
2. После рассказа-рефлексии каждого участника другие участники обращаются к нему с разнообразными вопросами и возражениями, углубляя рефлексию.

3. Метод «Цепочка пожеланий»

Порядок реализации метода:

1. Каждый участник состоявшегося педагогического взаимодействия в цепочке (в определённой последовательности) должен обратиться с пожеланиями к себе и другим по итогам прошедшего занятия.
2. Пожелания могут быть направлены на предстоящее взаимодействие, будущие дела.

4. Метод «Ключевые слова»

Порядок реализации метода:

1. Участникам педагогического взаимодействия предлагается на маленьких листочках бумаги, которые педагог может заранее подготовить и раздать каждому, написать лишь несколько ключевых слов, с которыми ассоциируется содержание состоявшегося дела, взаимодействия и его результаты.
2. Для выполнения этой работы даётся 2-3 минуты. По истечении времени педагог собирает листочки с ключевыми словами.
3. Педагог проводит краткий анализ полученных результатов или предлагает это сделать детям.