

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
 ЮГО-ЗАПАДНЫЙ АДМИНИСТРАТИВНЫЙ ОКРУГ
 ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ «ГИМНАЗИЯ № 1532»

УТВЕРЖДЕНО:

Директор
 ГБОУ Гимназия № 1532

приказ № 2-д/б
 от «06» 09 2016г.



СОГЛАСОВАНО:

Управляющий совет
 ГБОУ Гимназия № 1532

председатель

протокол № 10
 от «06» 09 2016г.

Круфик А.А. Круфиков

Перспективное планирование деятельности
 на 2016-2019 годы

| Основная проблема | Цели управленческой деятельности | Задачи | Механизмы реализации | Ожидаемые результаты | Сроки |
|--------------------------------|--|---|---|---|-----------------|
| Повышение качества образования | Развитие кадрового потенциала гимназии | Создать внутреннюю службу качества образования | 1. Использовать научно-методический ресурс города | - Обучающие семинары для педагогов, обмен опытом в виде практических мастер-классов | 2016 - 2017 год |
| | | | 2. ВСОКО | - Интеграция новых технологий в практику работы педагогов | 2017 - 2018 год |
| | | | | - Публикация методических пособий | 2017 - 2018 год |
| | | - Внутренняя служба осуществляющая мониторинг КО и методическую помощь как деятельность по под- | | | |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | | | держке и развитию кадрового потенциала гимназии | |
| | <p>Анализ ситуации социализации в ДОО и школе, сбор информации для создания условий эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса, в рамках работы инновационной площадки Тема инновационной площадки:</p> | <ul style="list-style-type: none"> - освоение норм и правил общения детей со взрослыми и друг другом. Развитие коммуникативных навыков жизни в коллективе; - развитие умения коллективно трудиться и получать от этого удовольствие; - освоение детьми на начальном уровне социальных ролей, самоопределение в этих ролях через сущностное проживание. - развитие способности к принятию собственных решений – на основе уверенности в себе, осознанности | <p>Гимназия является инновационной площадкой Российской академии образования по теме:</p> | <p>В рамках данной инновационной площадки будет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проведен анализ эффективной социализации в ДОО и школе; – спроектирована модель взаимодействия, а также собрана информация для внедрения технологий эффективной социализации на всех ступенях образовательного пространства; – созданы условия для повышения компетенции родителей с целью создания приоритета для развития личностных качеств детей перед обучением. – повысится уровень удовлетворенности родителей качеством воспитания и обучения посредством активного включения в образовательный процесс. | <p>2016-2017 2018</p> <p>2017-2018</p> <p>2018</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>нравственного выбора и приобретенного социального опыта, развитых навыков саморегуляции поведения.</p> <ul style="list-style-type: none">- создание развивающей трансформируемой среды как предметной, так и среды «Развивающего общения»;- трансляция всеми участниками образовательного процесса в комплексе значимых образцов социального поведения;- регулярное проведение специально организованных мероприятий для развития саморегуляции поведения детей;- создание эф- | | | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|---|
| | | фективной технологии включения родителей в совместную с детьми социальную значимую деятельность. | | | |
| | | | Реализация развития культуры мышления школьников с использованием современных технологий и методик в контексте требований ФГОС | Педагоги гимназии (не менее 50% списочного состава) реализуют модель работы с учащимися в рамках развития культуры мышления школьников с использованием современных технологий и методик в контексте требований ФГОС: <ul style="list-style-type: none"> – Внеклассной работы – Дополнительного образования – Урочной деятельности Конференция по использованию лучших технологий и их модернизация; | 2016-2018 2018 |
| | Развитие образовательного и личностного потенциала учащихся | Создание детско-взрослых образовательных сообществ | <ul style="list-style-type: none"> – Создание организационных и мотивационных условий для участия школьников в различных конкурсах, олимпиадах, значимых мероприятиях; – Подготовка учащихся к решению | <ul style="list-style-type: none"> – Созданы детско-взрослые образовательные сообщества по интересам; – Увеличение количества учащихся принимающих участие в конкурсах, олимпиадах, значимых мероприятиях; – Повышение учебной мотивации обучающихся. | 2016-2017 2017-2018 2017-2018 |

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|
| | | | задач нестандартных, повышенной сложности. | | |
| | | Включение учащихся, родителей, педагогов гимназии в использование образовательных ресурсов города | <ul style="list-style-type: none"> • Анализ администрацией и педагогами гимназии существующих образовательных городских ресурсов. • Обучение учащихся и родителей технологиям использования городских образовательных ресурсов • Включение результатов использования городских образовательных ресурсов во внеурочную и урочную работу. | <ul style="list-style-type: none"> • Педагоги гимназии (не менее 50% списочного состава) используют городские образовательные ресурсы • Проведено обучение учащихся и родителей (не менее 50% контингента средней школы и не менее 80% контингента начальной школы) • Результаты использования учащимися городских образовательных ресурсов интегрированы в: <ul style="list-style-type: none"> ○ Внеурочную работу ○ Дополнительное образование ○ Урочную работу | <p>2017-2018</p> <p>2017-2018</p> <p>2017-2018</p> |
| Создание ресурсного центра инклюзивного образования | | Разработка и реализация модели обучения детей с ОВЗ на основе инновационных психолого-педагогических разработок | <p>- Организация курсов повышения квалификации и обучение педагогов инновационным технологиям работы с детьми с ОВЗ</p> <p>- Разработка специа-</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Не менее 20% педагогов повысили квалификацию по данной тематике; • Разработаны программы и методики образовательного процесса для работы с детьми с ОВЗ; • По результатам административного контроля не менее 90% педагогов работающих с детьми с ОВЗ ис- | <p>2016-2018</p> <p>2016-2018</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | | <p>лизированных (адаптированных) программ для работы с детьми с ОВЗ;</p> <p>- Организация работы психолого-педагогических консилиумов по профилактике и помощи в образовательном процессе педагогам с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами;</p> <p>- Развитие деятельности рабочей группы по обеспечению качества управления процессом организации эффективного взаимодействия участников образовательных отношений по обеспечению качественного и доступного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, построения сети методической, консультативной, информа-</p> | <p>пользуют специализированные технологии.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организована гибкая модель выбора траектории психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов • Ежемесячное предоставление отчета специалистов социально-психологической службы по сопровождению учащихся (воспитанников) с ОВЗ и детей-инвалидов; • Ежемесячный мониторинг (ведение базы данных) по наличию детей с ОВЗ и детей-инвалидам | <p>2018</p> <p>2016-2018</p> <p>2016-2018</p> <p>2016-2018</p> |
|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | |
|---|--|--|---|---|------------------------------|
| | | | ционной поддержки педагогам | | |
| Развитие профильного обучения в гимназии | Создание многопрофильной школы | Реализовать модель профильного обучения на основе индивидуальных образовательных траекторий | <ol style="list-style-type: none"> 1. Объединение учащихся 8-11 классов в одно структурное подразделение гимназии; 2. Усиление профориентационной работы для осознанного выбора учебных дисциплин; 3. Выбор сложности программы обучения; 4. Выбор дисциплин дополнительного образования; | <p>Организовано обучение по ИУП в 10-11 классах</p> <p>Организована гибкая модель выбора траектории обучения в 9 классах</p> <p>Организована гибкая модель выбора траектории обучения в 10-11 классах</p> | 2017-2018 |
| | Введение новых направлений профильного обучения в гимназии за счет расширения социального партнерства. | Совместно с предприятиями оборонного – промышленного комплекса Москвы реализовать проект подготовки учащихся гимназии к осознанному поступлению в лучшие Вузы Москвы по целевому направ- | <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание класса технологического профиля; 2. Заключение договоров с предприятиями ОПК; 3. Заключение договоров с ВУЗами, осуществляющими целевой прием. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ежегодное формирование классов целевого набора; 2. Поступление учащихся в ВУЗы, осуществляющие целевой прием по направлениям предприятий ОПК (не менее 70% учащихся класса) | <p>2017-2019</p> <p>2019</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|-----------|
| | | лению от предприятий ОПК. | | | |
| | | Совместно с образовательным комплексом «На Юго-Западе», Колледжем Фаберже, колледжем № 38 города Москвы реализовать проект получения рабочей профессии учениками гимназии в рамках образовательной программы гимназии | 1. Заключение сетевых договоров о взаимодействии с СПО города Москвы 2. Использование ресурсов СПО | Формирование классов/групп учащихся для получения специальности на базе гимназии | 2017-2018 |
| | | Совместно с Физико-техническим институтом реализация проекта «Инженерно-физический класс в московской школе | Создание на базе гимназии инженерно-физических лабораторий; Организация на базе ВУЗа дополнительных занятий: Прикладная физика, Введение в инженерные профессии; Организация партнерских взаимоотношений с инженерными предприятиями | Создана инженерно-физическая лаборатория; Организованы на базе ВУЗа дополнительные занятия, которые посещают не менее 80% учащихся инженерного класса. На базе предприятий-партнеров учащиеся участвуют в ознакомительных стажировках, введение в профессию, развитие профориентационных мероприятий | 2017-2018 |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|-----------|
| | | | ми. | | |
| | | Совместно с медицинскими Вузами Москвы реализация проекта «Медицинский класс в московской школе» | Создание на базе гимназии химической и биологической лабораторий Организация дополнительных занятий педагогами ВУЗа; Организация на базе ВУЗа дополнительных занятий («Первая помощь», «Прикладная химия», «Анатомия и физиология человека») | Учащиеся гимназии подготовлены к осознанному выбору будущей профессии; получают качественное образование, позволяющее поступить в лучшие медицинские Вузы Москвы, технические Вузы Москвы и успешно учиться в них | 2017-2018 |
| Развитие предпрофильного образования в гимназии | Развитие предпрофильной школы в гимназии | Реализовать модель предпрофильного обучения на основе индивидуальных образовательных траекторий с 5 класса | 1. Усиление профориентационной работы; 2. Активизация работы психологической службы. | Организована гибкая модель выбора траектории обучения в 5 - 9 классах | |